

様式第2号の1-①【(1)実務経験のある教員等による授業科目の配置】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の1-②を用いること。

| | |
|------|----------|
| 学校名 | 東邦大学 |
| 設置者名 | 学校法人東邦大学 |

1. 「実務経験のある教員等による授業科目」の数

| 学部名 | 学科名 | 夜間・通信制の場合 | 実務経験のある教員等による授業科目の単位数 | | | | 省令で定める基準単位数 | 配置困難 |
|---------------------------|----------|-----------|-----------------------|---------|------|------|-------------|------|
| | | | 全学共通科目 | 学部等共通科目 | 専門科目 | 合計 | | |
| 医学部 | 医学科 | 夜・通信 | | 66 | | 66 | 19 | |
| 薬学部 | 薬学科 | 夜・通信 | | 22.5 | | 22.5 | 19 | |
| 理学部 | 化学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| | 生物学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| | 生物分子科学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| | 物理学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| | 情報科学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| | 生命圏環境科学科 | 夜・通信 | | | | | 13 | ※ |
| 看護学部 | 看護学科 | 夜・通信 | | 23 | | 23 | 13 | |
| 健康科学部*1 | 看護学科 | 夜・通信 | | 22 | | 22 | 13 | |
| (備考) | | | | | | | | |
| *1 健康科学部は2020年度に完成年度を迎える。 | | | | | | | | |

2. 「実務経験のある教員等による授業科目」の一覧表の公表方法

| |
|--|
| 医学部 https://www.toho-u.ac.jp/med/edu/curriculum/practicaleducation_med_2019.pdf |
| 薬学部 https://www.toho-u.ac.jp/phar/edu/curriculum/practicaleducation_phar_2019.pdf |

| |
|--|
| 看護学部 https://www.toho-u.ac.jp/nurs/edu/curriculum/practicaleducation_ns_2019.pdf |
| 健康科学部 https://www.toho-u.ac.jp/health/edu/curriculum/practicaleducation_hs_2019.pdf |

3. 要件を満たすことが困難である学部等

| |
|--|
| 学部等名 理学部 |
| (困難である理由) 本学理学部は、学則で規定しているように、「理学の理論と応用とを教授し且つ研究し併せて教養教育科目を学ばしめること」を目的としています。そして、化学、生物学、物理学、数学、地学等といった自然科学の基礎から応用分野までの真理を探求する過程を通して、社会に貢献する「科学人」を育てることに重点を置いています。 |

様式第2号の2-①【(2)-①学外者である理事の複数配置】

※ 国立大学法人・独立行政法人国立高等専門学校機構・公立大学法人・学校法人・準学校法人は、この様式を用いること。これら以外の設置者は、様式第2号の2-②を用いること。

| | |
|------|----------|
| 学校名 | 東邦大学 |
| 設置者名 | 学校法人東邦大学 |

1. 理事（役員）名簿の公表方法

<https://www.toho-u.ac.jp/corporation/officer.html>

2. 学外者である理事の一覧表

| 常勤・非常勤の別 | 前職又は現職 | 任期 | 担当する職務内容 や期待する役割 |
|----------|---|------------------------------|---------------------|
| 非常勤 | <ul style="list-style-type: none"> ・宗教法人 日蓮宗 正龍 教団 代表役員（僧侶） ・東邦大学薬学部鶴風会 理事長 | 2018年9月 1日～2021 年8月31日 | 組織運営体制への チェック機能 |
| 非常勤 | <ul style="list-style-type: none"> ・広栄化学工業株式会社 代表取締役社長 ・東邦大学理学部鶴風会 理事長 | 2018年9月 1日～2021 年8月31日 | 〃 |
| (備考) | | | |

様式第2号の3 【(3)厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表】

| | |
|------|----------|
| 学校名 | 東邦大学 |
| 設置者名 | 学校法人東邦大学 |

○厳格かつ適正な成績管理の実施及び公表の概要

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|-----|--------|-----|--------|------|--------|-------|--------|
| <p>1. 授業科目について、授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準その他の事項を記載した授業計画(シラバス)を作成し、公表していること。</p> <p>(授業計画書の作成・公表に係る取組の概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業計画(シラバス)の作成過程 各授業科目における授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準等を示した授業計画(シラバス)を、学部ごとに作成しています。授業計画(シラバス)作成においては、履修計画を立てる上で工夫がなされているか、作成者以外の教職員がその内容を確認する等の取組を行っています。また、作成した授業計画(シラバス)は本学ホームページ(以下URL)に掲載し、広く社会に対する公表を行っています。 ・授業計画の作成・公表時期 授業計画(シラバス)は学部ごとに作成しているため、その作成時期や公表時期も学部ごとに若干の差異がありますが、前年度の10月～2月頃にかけて作成し、完成次第、速やかに本学ホームページ(以下URL)にて公表しています。なお、授業計画(シラバス)には、到達目標や成績評価の方法を明確に示すことはもちろん、試験やレポート等の課題等の結果に対する説明機会を設けることを徹底するために、それらのフィードバック方法の記載を全学的に求めています。そして、授業計画(シラバス)の第三者チェックを全学部で実施することで、授業計画(シラバス)の客観性や厳格性を担保しています。 | | | | | | | | | | |
| 授業計画書の公表方法 | | https://www.toho-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html#innerlink_2_17_6 | | | | | | | | |
| <p>2. 学修意欲の把握、試験やレポート、卒業論文などの適切な方法により、学修成果を厳格かつ適正に評価して単位を与え、又は、履修を認定していること。</p> <p>(授業科目の学修成果の評価に係る取組の概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・単位授与又は履修認定の厳格かつ適正な実施状況(各学生の学修成果に基づき、あらかじめ設定した成績評価の方法・基準により、厳格かつ適正に単位授与又は履修認定を実施している旨を記載すること) 単位の授与及び学修成果の評価にあたっては、授業科目ごとに授業計画(シラバス)に記載した評価の方法及び割合に則り、厳格な評価を行っています。成績評価の基準は学部ごとに設定しており、以下の通りとなります。 | | | | | | | | | | |
| | 医学部 | | 薬学部 | | 理学部 | | 看護学部 | | 健康科学部 | |
| 合格 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 |
| | 秀 | 90-100 | 優 | 75-100 | A | 80-100 | A+ | 90-100 | A | 90-100 |
| | 優 | 80-89 | 良 | 65-74 | B | 70-79 | A | 80-89 | B | 80-89 |
| | 良 | 70-79 | 可 | 60-64 | C | 60-69 | B | 70-79 | C | 70-79 |
| | 可 | 60-69 | | | | | C | 60-69 | D | 60-69 |
| 不合格 | 不可 | 0-59 | 不可 | 0-59 | D | 0-59 | D | 0-59 | F | 0-59 |
| <p>また、本学は学修成果の評価の方針(アセスメント・ポリシー)を全学的に掲げ、学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)に掲げる能力・資質、これらの総合的な活用力及び各授業科目の到達目標等の修得状況を、「(1)大学(機関)レベル」、「(2)学部・学科(教育課程)レベル」、「(3)授業科目レベル」の3つのレベルで把握し、評価するよう努めています。</p> | | | | | | | | | | |

3. 成績評価において、GPA等の客観的な指標を設定し、公表するとともに、成績の分布状況の把握をはじめ、適切に実施していること。

(客観的な指標の設定・公表及び成績評価の適切な実施に係る取組の概要)

・GPA等の客観的な指標の具体的な内容

本学では学部ごとの専門性及び独自性を尊重し、学生の成績評価においてGPA等の客観的な指標を設定しています。具体的には、医学部、理学部、健康科学部ではGPA制度を導入し、薬学部、看護学部では試験の評点を用いて順位を付すこと等で、厳格かつ適正な成績管理を実施するよう努めています。なお、GPA制度を導入している医学部、理学部、健康科学部におけるGPAの算出方法は以下の通りです。

$$GPA = \frac{(\text{履修科目 (医学部においてはサブ領域) のGP} \times \text{単位数}) \text{の総和}}{\text{履修科目の単位数の総和}}$$

なお、GPは以下の表に基づき付与します。

| 評点 | GP (グレードポイント) |
|----------|---------------|
| 90 ~ 100 | 4 |
| 80 ~ 89 | 3 |
| 70 ~ 79 | 2 |
| 60 ~ 69 | 1 |
| 0 ~ 59 | 0 |

・客観的な指標の適切な実施状況 (あらかじめ設定した算出方法により、GPA等の数値を算出している旨を記載すること)

本学ホームページや履修要覧等に、上述したGPAの算出方法や成績評価の方法等を予め掲示することで、社会に対する説明を行っています。

客観的な指標の
算出方法の公表方法

https://www.tohou-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html#innerlink_2_17_6

4. 卒業の認定に関する方針を定め、公表するとともに、適切に実施していること。

(卒業の認定方針の策定・公表・適切な実施に係る取組の概要)

・卒業の認定に関する方針の具体的な内容

本学では「自然・生命・人間」という建学の精神、そして教育理念に基づき、大学及び学部ごとに「学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー)」を定め、以下のホームページに広く社会に対し公開しています。これら学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー) には、学位を授与するに相応しい学生が身に着けるべき資質・能力について、具体的かつ明確に示す工夫をしています。

・卒業の認定に関する方針の適切な実施状況 (卒業の認定に関する方針や学生の修得単位数等を踏まえ、卒業を認定している旨を記載すること)

本学では、以下のホームページにて学位授与の方針 (ディプロマ・ポリシー) 及び卒業の認定に当たっての基準を公表しています。そして、これらの基準等に則り、本学学則で定めた手続に則り、学部ごとの学科の過程を卒業した学生に対し、学長が学位を授与しています。

卒業の認定に関する
方針の公表方法

https://www.tohou-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html#innerlink_2_17_3
https://www.tohou-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html#innerlink_2_17_8

様式第2号の4-①【(4)財務・経営情報の公表(大学・短期大学・高等専門学校)】

※大学・短期大学・高等専門学校は、この様式を用いること。専門学校は、様式第2号の4-②を用いること。

| | |
|------|----------|
| 学校名 | 東邦大学 |
| 設置者名 | 学校法人東邦大学 |

1. 財務諸表等

| 財務諸表等 | 公表方法 |
|--------------|--|
| 貸借対照表 | 東邦大学ホームページ及び各拠点に閲覧用設置 https://www.toho-u.ac.jp/corporation/finance/index.html |
| 収支計算書又は損益計算書 | 同上 |
| 財産目録 | 同上 |
| 事業報告書 | 同上 |
| 監事による監査報告(書) | 同上 |

2. 事業計画(任意記載事項)

| | |
|-------------|---------|
| 単年度計画(名称:) | 対象年度:) |
| 公表方法: | |
| 中長期計画(名称:) | 対象年度:) |
| 公表方法: | |

3. 教育活動に係る情報

(1) 自己点検・評価の結果

| |
|---|
| 公表方法: https://www.toho-u.ac.jp/univ/hojin_info/juaa.html |
|---|

(2) 認証評価の結果(任意記載事項)

| |
|---|
| 公表方法: https://www.toho-u.ac.jp/univ/hojin_info/juaa.html |
|---|

(3) 学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 1 項に掲げる情報の概要

①教育研究上の目的、卒業の認定に関する方針、教育課程の編成及び実施に関する方針、入学者の受入れに関する方針の概要

| |
|---|
| 学部等名 医学部 |
| 教育研究上の目的 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/med/course/feature.html) |
| (概要) 医療チームの中心として、問題を自ら見つけ出し、考えて判断を下し、そしてそれを解決する能力を実際の医療に即して培い、将来にわたる自己研鑽の基礎づくりを行うことにより、共生型リーダーシップを備えたより良き臨床医の育成、輩出を目指しています。 |
| 卒業の認定に関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/med/course/diploma_policy.html) |
| (概要) 医学部において、所定の履修過程を修了し、以下に示すコンピテンシーを身に付けた者に学士（医学）の学位を授与します。 |
| <u>医学的知識</u> 医療の基盤となっている基礎医学・臨床医学・社会医学の知識を修得し、的確な思考過程と判断力に基づいて、それらを医療現場で生かすことができる。 |
| <u>実践能力</u> 医師としての職責を十分に自覚し、倫理的配慮の下に患者個人や多職種の専門性を尊重した態度をとることができる。また、適切で効果的な診療を行うための基本的な技能を実践できる。 |
| <u>患者対応能力</u> 患者やその家族の尊厳・意志を尊重し、かつ、医療従事者の信頼を得られる思考と態度を身に付け、相互理解と信頼の下に、適切な情報のやり取りができる。 |
| <u>科学的探究心</u> 医学領域での研究の意義を理解し、論理的・批判的な思考に基づいて問題点を見出し追求できる素養を身に付け、生涯にわたり自己研鑽を続ける意欲と態度を有している。 |
| <u>社会・地域への貢献</u> 有限な保健・福祉・医療の資源を適切に活用することで、社会・地域で求められる医療を実践し、その改善に努めることができる。 |
| <u>国際性</u> 語学力の修得に加え、医学に偏らない幅広い教養を身に付けることにより、国・人種・文化の違いに配慮した医療を実践できる。 |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/med/edu/curriculum/curriculum_policy.html) |
| (概要) 東邦大学医学部は、成熟社会の健康医療を推進できる人間的な温かさと高い実践能力を持った『より良き臨床医』の育成を目指しています。2016年度から導入される新しいカリキュラムでは、臨床実習を4年次から行い、実習内容を量・質ともに充実させ、医師としての基礎力の向上を図ります。また増大する医学的知識に対応するためには、能動学習を生涯にわたり継続する姿勢が必須です。そこで新しいカリキュラムでは授業時間を1コマ60分に短縮するとともに、統合型の講義・実習を取り入れて全授業時間を縮小しま |

す。代わりに自学自習時間を大幅に増やすことで、学生の自己研鑽能力を高め生涯学習の姿勢を養います。この新しいカリキュラムは医学教育の国際基準にも対応しています。

医学的知識と実践能力

一貫した理解を促すために医学準備科目と基礎医学を統合型とし、さらに、PBL テュートリアルを組み込んだハイブリッド型のカリキュラムを提供することにより、効率的かつ能動的に学習するとともに、省察力の育成を目指します。1年次から2年次前半では「生体の構造」「生体の機能」「生体物質の科学」「医用理工学」の4系統に分類し、正常人体の構造・機能を総合的に学びます。2年次では「病態の科学」として、疾病時の人体の構造・機能の変化を学びます。臨床医学では、3年次までに臨床医学の基礎を臓器別に学ぶとともに、社会医学の基本を学び、3年次末に全国統一試験である共用試験を受験します。合格後、4年次では全診療科で実施する基本臨床実習で実臨床を学びつつ、医療の実践に必要な横断的な臨床知識と臨床推論能力を修得します。5年次から6年次にかけて、附属病院はもとより国内外の医療施設で診療参加型臨床実習を行い、医師としての実践能力を高めます。6年次後半には、統合型臨床医学演習を行い知識の統合化を図ります。

患者対応能力

全人的医療人教育科目を1年次から6年次まで配置し、医学の学びに合わせて、医療人として必要な態度や責任感、倫理観、コミュニケーション能力を醸成します。早期より医療現場において体験実習を行うことにより、医学生としての自覚を促します。4年次から6年次では臨床実習を通じて、医師としてあるべき姿を学びます。人文・社会学系科目、選択科目で、幅広い教養と豊かな人間性を涵養します。

科学的探究心

1年次から3年次に約20%のフレキシブルタイムを設けることで、自学自習の姿勢を育み、医学の進歩に対応するための能動学習の重要性について自覚を促します。1年次から6年次までの間、基礎および臨床医学研究室への自由なアクセスを可能にし、卒業までに学術論文を書き上げることで科学的思考体系を身につけます。早期から医学研究への関心高めるとともに、臨床実習においても問題意識を持って学び、実践する重要性を理解し、生涯にわたる科学的探究心を醸成します。

社会・地域への貢献

1年次の全人的医療人教育実習では地域の介護施設実習を、5年次には地域の診療所および中核医療施設での臨床実習を行い、地域医療について実践を通じて学びます。3年次の社会医学科目において、日本や世界の医療・社会保障制度と、様々なライフステージにおける保健の役割について学びます。多職種連携教育に関する科目では、地域・社会においてチーム医療の果たす役割について他学部の学生と共に学びます。

国際性

1年次から4年次まで英語を必修とし、4年次末に英語による医療面接試験を行います。また選択科目には、英語以外の外国語科目を導入しています。自分と文化的背景の異なる他者を理解する視点を、全人的医療人教育、選択科目、人文・社会学系科目によって養います。休暇期間中には短期外国語科目研修プログラム、6年次には国外医療施設での選択制臨床実習を設定し、すべての学生に履修を推奨しています。また、国外から積極的に受け入れている臨床実習学生と共に学ぶことで、国際的視野を養います。

入学者の受入れに関する方針

(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/med/info_exam/sum.html)

| |
|---|
| <p>(概要)</p> <p>大学教育を通じてどのような力を発展・向上させるのか</p> <p>本学の建学の精神である「自然・生命・人間」を礎に、自然に対する畏敬の念を持ち、生命の尊厳を自覚し、人間としての謙虚な心を原点として、かけがえのない自然と人間を守るため、豊かな人間性と均衡のとれた知識と技能を有する「より良き臨床医」の育成を医学部の教育目標に掲げています。</p> <p>医学部は、この教育目標を達成するために、医学知識および技能の教育にとどまらず、患者中心の医療を実践するための幅広い教養教育に基づいた豊かな人間性を涵養します。そして、少人数グループによる課題解決型学習を通して、進歩し続ける医学・医療に対応できるだけでなく、患者やその家族、他職種からの深い信頼を得られる医師を養成します。さらに、多様な語学教育を通じて、異なる文化・民族的背景を持つ人々への医療を提供できる人材の育成に努めます。</p> <p>そこで、本学部は、以下のような資質を備えた人材を積極的に受け入れます。</p> <p><u>医学的知識</u> 医学的知識を修得するために必要な基礎学力を有している。</p> <p><u>実践能力</u> 医師としての基本的技能を修得するために必要な能動的学修者としての姿勢を有している。 自らの行動を振り返り、主体的に自身の行動を改善する姿勢を有している。</p> <p><u>患者対応能力</u> 他者の価値観を尊重する姿勢を有している。 他者と良好な関係を築くための基本的なコミュニケーション能力を有している。</p> <p><u>科学的探究心</u> 自然・生命現象に対する強い興味・関心を有している。 事実や意見、データなどから、適切な情報を読み解く力と、問題意識に基づいてまとめる力を有している。</p> <p><u>社会・地域への貢献</u> 社会情勢に対する強い興味・関心を有している。 地域・社会における医療の役割を積極的に考える姿勢を有している。</p> <p><u>国際性</u> 異なる文化・民族的背景を持つ人に配慮する姿勢を有している。 外国語の修得に熱心である。</p> |
|---|

| |
|---|
| <p>学部等名 薬学部</p> |
| <p>教育研究上の目的 (公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/phar/course/feature.html)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>薬学生として身に付けておく必要がある基本的な資質と能力（高い倫理観、豊かな人間性、自他ともに高め合う態度、豊富で正確な知識・技能、問題解決能力、チーム医療に資するコミュニケーション能力と実践的能力）を醸成し、心の温かい薬の専門家の育成、輩出を目指しています。</p> |
| <p>卒業の認定に関する方針 (公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/phar/course/diploma_policy.html)</p> |

(概要)

本学は、建学以来、人間の環境に関わる教育と研究を実践している。その中であって薬学部は、心の温かい薬の専門家として、自他ともに高め合い、医療の最前線で他職種とともに患者や生活者の立場に立って人々の健康を守り、高い倫理観と豊かな人間性を持って地域はもとより広く社会に貢献する医療人の育成を目指している。以下のような能力を身につけ、かつ所定の単位を修めた者に対して学位を授与する。

1. 豊かな人間性と高い倫理観を有し、患者や生活者の立場に立って医療を遂行することができる。
2. 国内・国外を問わず、様々な立場の人々と協調的な人間関係を築くことができる。
3. チーム医療を適切に遂行するために必要な行動をとることができる。
4. 社会へ常に関心を抱き、地域はもとより広く社会に貢献する姿勢と実践的能力を有している。
5. 科学的根拠に基づいて論理的に考えることができる。
6. 薬学の基礎と臨床に関するバランスのとれた豊富で正確な専門知識・技能・技術を持ち、研究遂行に必要な意欲と問題解決能力を有している。
7. 薬物療法に関する高い実務能力を有している。
8. 薬学・医療の進歩に対応できるよう、生涯にわたって自他ともに高め合う意欲と態度を有している。

教育課程の編成及び実施に関する方針

(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/phar/edu/curriculum/curriculum_policy.html)

(概要)

薬学部は、心の温かい薬の専門家として、自他ともに高め合い、医療の最前線で他職種とともに患者や生活者の立場に立って人々の健康を守り、高い倫理観と豊かな人間性を持って地域はもとより広く社会に貢献する医療人の養成を目指している。この教育目標を実現するために薬学部では、以下の基本方針に基づいて、「薬学教育モデル・コアカリキュラム」を基盤とし、本学部が独自に設定した授業科目も組み入れた特色あるカリキュラム（教育課程）を編成している。

1. 薬剤師に必要なコミュニケーション能力を養うために、多くの実習並びに演習でスモールグループディスカッション (SGD) や PC を用いたプレゼンテーションを導入する。
2. 豊かな人間性と知性を養うために、人文科学・社会科学・自然科学を広く学べる教養教育科目を開講する。
3. 社会のグローバル化に対応した国際的感覚を養うために、多学年にわたる語学教育を行う。
4. 医療人である薬剤師としての意識を養うために、医療に関わる職種やその倫理性に関する事柄を取り上げ、SGD 等を実施する科目を多学年にわたり開講する。
5. チーム医療の重要性を理解し、その遂行に必要な知識・技能・態度を修得するために、他の医療系学部と合同で参加型学習を行う。
6. 薬物療法における実践的能力を養うために、薬学の基礎から応用・臨床に関する医療薬学の知識・技能を順序立ててバランスよく修得できるように科目を配置する。
7. 研究課題を通して、新しいことを発見し、科学者としての目と心、問題解決能力の育成、それを生涯にわたって自他ともに高め続ける態度を養うために、複数学年にわたる卒業研究を行う。
8. 薬剤師として必要とされる総合的かつ実践的な知識・技能・態度を修得するために、臨床への参加・体験型学習による病院実習と薬局実習を行う。
9. 更に高度の専門知識を涵養するために、各学年で学んだ知識と体験を有機的に統合する演習科目のほか、薬学アドバンスト科目を開講する。

入学者の受入れに関する方針

(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/phar/info_exam/exam_sum/index.html)

(概要)

東邦大学薬学部が育成したい人材

東邦大学薬学部は、本学の建学の精神である「自然・生命・人間」を礎に、「自然に対する畏敬の念を持ち、生命の尊厳を自覚し、かけがえのない自然と人間を守るための、豊かな人間性と均衡のとれた知識と技能を有する人材を育成する」という教育の理念に基づき、「心の温かい薬の専門家」として、自他ともに高め合い、医療の最前線で他職種とともに患者や生活者の立場に立って人々の健康を守り、高い倫理観と豊かな人間性を持って地域はもとより広く社会に貢献する医療人の育成を教育の目標に掲げています。

このような人材は、薬学の基礎と臨床に関する正確で幅広い専門知識・技能・技術をバランスよく持ち、自主的に問題を解決する能力を兼ね備えている必要があります。また、薬学を専門とする医療人として社会に貢献したいという強い信念と情熱を持ち続ける姿勢も求められます。

期待する入学者像

東邦大学薬学部は、本学の教育の理念に共感し、本学部の教育の目標に十分な理解を示すことができる以下のような資質・能力・意欲を有する人の入学を歓迎します。

(基礎学力・知識)

1. 入学後の薬学的知識や考え方の修得に必要な基礎学力を有している。

(探究心・目的意識・意欲)

2. 自然や生命のさまざまな現象に興味を持ち、それらを説明する基本原理や法則を理解する能力を有している。
3. 薬学・医療に高い関心を持ち、将来的にこれに関連する分野に貢献したいという目的意識を有している。
4. 入学後も継続的に自己学習・自己研鑽を行う強い意欲がある。

(コミュニケーション)

5. 周囲の人との良好な関係を構築するために必要なコミュニケーション能力を有している。

(国際性)

6. 外国語の学習に積極的な姿勢で取り組み、国外で発信された情報の収集や分析、異文化コミュニケーションの実践に興味を持って取り組む意欲を有している。

選抜方法の趣旨

薬学部では、一般入試のほか、センター試験入試、一般・センター試験併用型入試、同窓生子女入試(A0方式)、指定校制推薦入試、公募制推薦入試、社会人入試、編入学試験(2年次編入)を実施し、多様で特色のある背景を持つ人材の受け入れを目指しています。また、本学部の入学試験では、適性検査、教科筆記試験、大学入試センター試験、調査書、面接及び小論文などを組み合わせて志願者の能力や資質を総合的に評価します。

○一般入試

化学・数学・英語の試験を行い、入学後の修学に必要な基礎知識や考え方が体系的に身についているか、それらに関連づけて解を導く力がどの程度養われているかなどを評価します。このうち、化学では、原子の成り立ちや化学結合の基本的概念を理解し、これに基づいて化合物の物性や化学的性質を考察できる力が身についているかを評価します。数学では、基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、事象を数学的に考察して表現する力が身についているかを評価します。英語では、基本的な英文読解力が定着し、情報や考え方の要点を理解し的確に伝えることができる力(コミュニケーション能力)が身について

いるかを評価します。

○センター試験入試

大学入試センター試験において、本学部が指定した教科・科目の評点に基づき、高等学校段階における基礎的な学習の達成程度が入学後の修学に必要な学力に達しているかを評価します。

○一般・センター試験併用型入試

化学は一般入試の成績に基づいて、原子の成り立ちや化学結合の基本的概念の理解から化合物の物性や化学的性質を考察できる力が十分に備わっているかを評価します。英語・数学はセンター試験の評点に基づいて、高等学校段階における基礎的な学習の達成程度が入学後の修学に必要な学力に達しているかを評価します。

○同窓生子女入試（A0方式）

化学・数学・英語の適性検査を行い、入学後の修学に必要なとされる最低限の基礎知識や考え方が定着しているかを評価します。志望理由書の審査や面接では、本学の建学の精神や教育の理念、本学部の教育の目標に深い理解と共感を示し、薬学関連分野への貢献という目的意識に裏打ちされた継続的で能動的な学習意欲を有しているか、他者との良好な関係を構築するコミュニケーション能力を有しているかなどを評価します。このほか、調査書の記載内容に基づき、基礎学力や語学力が身につけていること、向学心や実行力を有していることなどを確認します。

○指定校制推薦入試

本学部が指定した高等学校の学校長から推薦され本学部への入学を強く希望する成績優秀者を対象として面接を行い、本学の建学の精神や教育の理念、本学部の教育の目標を理解し、薬学関連分野への貢献という目的意識に裏打ちされた継続的で能動的な学習意欲を有しているか、他者との良好な関係を構築するコミュニケーション能力を有しているかなどを評価します。

○公募制推薦入試

化学・数学・英語の適性検査を行い、入学後の修学に必要なとされる最低限の基礎知識や考え方が定着しているかを評価します。面接では、本学の建学の精神や教育の理念、本学部の教育の目標を理解し、薬学関連分野への貢献という目的意識に裏打ちされた継続的で能動的な学習意欲を有しているか、他者との良好な関係を構築するコミュニケーション能力を有しているかなどを評価します。このほか、調査書や高等学校長の推薦書の記載内容に基づき、基礎学力や語学力が身につけていること、向学心や実行力を有していることなどを確認します。

○社会人入試・編入学試験

化学・数学・英語の適性検査を行い、入学後の修学に必要なとされる最低限の基礎知識や考え方が定着しているかを評価します。小論文では、自分の考え方を相手に明確に伝えることができる基本的な文章力と表現力を有しているか、論理的に表現する能力を有しているかについても評価します。面接では、本学の建学の精神や教育理念、本学部の教育目標を理解し、薬学関連分野への貢献という目的意識に裏打ちされた継続的で能動的な学習意欲を有しているか、他者との良好な関係を構築するコミュニケーション能力を有しているかなどを評価します。なお、編入学試験では、在籍学校の成績証明書に基づき、単位取得状況等本学部への出願資格を充足しているかについても審査します。

学部等名 理学部

教育研究上の目的

| |
|--|
| <p>(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/sci/course/feature.html)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>高度な専門研究と人間性を重視した教育を行い、科学人（1. 十分な知識・技能と、科学的な探究心・思考力・批判力をもつ、2. 主体的に学ぶ力をもつ、3. 他者と協力して課題を解決する力をもつ人材）の育成、輩出を目指している。また、学部の人材の養成に関する目的・教育研究上の目的に基づき、学科ごとにも人材の養成に関する目的、教育研究上の目的を定めています。</p> |
| <p>卒業の認定に関する方針</p> <p>(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/sci/course/diploma_policy.html)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>東邦大学理学部では、建学の理念に基づき、自然・生命・人間を探究する過程を通して、社会に貢献する「科学人」を育てます。科学人の基礎的な要件は次の点に要約されます（詳細項目は別表参照）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 十分な知識・技能と、科学的な探究心・思考力・批判力をもつ 2. 主体的に学ぶ力をもつ 3. 他者と協力して課題を解決する力をもつ <p>東邦大学理学部は、原則4年以上在学して所定の履修課程を修了し、上記の教育目標に到達したものに対して、学士（理学）の学位を授与します。</p> |
| <p>教育課程の編成及び実施に関する方針</p> <p>(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/sci/edu/curriculum_policy.html)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>東邦大学理学部は、学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）に掲げた要件をそれぞれの学生が満たすことを目標として、教育を実施します。</p> <p>【教育の体系】</p> <p>6つの専門学科は、それぞれが定める教育課程（カリキュラム）に基づいて授業を実施します。専門学科によっては、更に異なるカリキュラムを持つ複数のコースに分かれます。それぞれのカリキュラムは、専門学科によらず共通した教養教育科目、専門学科ごとに提供する専門科目、および臨床検査技師課程・教員養成課程の提供する資格取得のための科目から構成され、講義・実験・演習・実習、卒業研究等の科目の実施によって、教育目標を達成します。</p> <p>【教育内容】</p> <p>それぞれの専門学科が定めるカリキュラム・ポリシーによって学科のカリキュラムが作成され、実施されます。</p> |
| <p>入学者の受入れに関する方針</p> <p>(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/sci/info_exam/outline/index.html)</p> |
| <p>(概要)</p> <p>東邦大学理学部は、建学の理念に基づき自然・生命・人間を探究する過程を通して、社会に貢献する科学人を育てることを目標としています。この目標のもと、自然科学の基礎から学際分野までの教育ができるように理学部に化学科、生物学科、物理学科、生物分子科学科、情報科学科、生命圏環境科学科を置いています。また自然科学や生命科学の学習を通して教員あるいは臨床検査技師として社会に貢献したいと考えている人のために、東邦大学教員養成課程と理学部臨床検査技師課程も設置しています。</p> <p>科学人を目指す学びは次の通りです。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1年次より専門科目と教養教育科目をバランスよく学びます。専門科目を基礎から先端の発展的な分野まで段階的・系統的に学ぶことで知識・技能を習得するだけでなく、科学的な探究心・思考力・批判力を身に付けます。その結果として科学人としての基 |

盤と応用力を自分のものにすることができます。

2. 卒業研究を視野に入れた実験・実習および演習を重視したカリキュラムで学びます。これらの学習を通して、主体的に学ぶ力や他者と協力して課題を解決する力を伸ばすことができます。
3. 豊富な教養教育科目を学ぶことで、探究心・思考力・批判力を伸ばし、専門と関連する分野から科学全体を見渡せる力に高めます。また外国語を含む読み書きの力を伸ばし、コミュニケーション能力や多様性を受入れる態度、リーダーシップならびに社会と協調して社会に対して責任を果たす態度を身に付けることができます。
4. 1年次より教員養成課程において、中学校および高等学校の教員になるために必要な科目を学ぶことができます。
5. 化学科、生物学科、生物分子科学科、生命圏環境科学科では、3年次より臨床検査技師課程に属して、臨床検査技師になるために必要な科目を学ぶことができます。

【期待する入学者像】

科学人を目指す学びのために理学部が求める入学者は、次のような資質を持つ人です。

- (1) 高等学校等において基本的な科目の内容を理解し有機的に活用できる人
- (2) 理学を学ぶ上での基礎となる数学や理科を深く論理的に理解している人
- (3) 問題解決のために主体的・積極的に取り組むことができる人
- (4) 講義や演習、実験・実習に意欲的・積極的に取り組むことができる人
- (5) 基本的なコミュニケーション力を身につけている人

【入学試験の基本方針】

学力の3要素のうち、「知識・技能」については専門分野の学習に必要な基礎学力を高等学校の教育課程において十分に習得していることを重視します。「思考力・判断力・表現力」については、高等学校の学習において身につけた知識を関連づけながら問題を解決する力や自分の考えを文章や数式などで表現する力を評価します。「主体性・多様性・協働性」については、コミュニケーションに必要な基礎的な力と主体的に物事に取り組む姿勢や意欲を評価します。これらの方針のもと、各学科の特性に応じて適切な方法で一般入試（A日程・B日程・C日程）、センター試験入試（前期・前期＋・後期）、AO入試（I期・II期）、推薦入試（指定校制・公募制）、高大接続型入試を実施します。

| |
|--|
| 学部等名 看護学部 |
| 教育研究上の目的 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/nurs/course/future/index.html) (概要) 保健・医療・福祉の発展に貢献すべく、知識・技術修得とともに医療人としての倫理観を醸成し、人として具備すべき人間性と、その上に高度な専門性を持つ看護職者の育成、輩出を目指しています。 |
| 卒業の認定に関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/nurs/course/diploma_policy.html) (概要) 教育理念・目標に沿って設定した授業科目を履修し、以下の素養を身につけ、所定の単位を修めた者に学士（看護学）の学位を授与します。 |
| 1. 生命と自然に対する畏敬の念をもち、人権を尊重することができる 2. 医療人としての教養と、高い倫理観・責任感をもち、誠実に行動することができる |

3. 総合的に健康を捉え、質の高い看護を実践するための基礎的能力を身につけている
4. 主体的に、学修研鑽を積む姿勢を身につけている
5. 国際的視野に立ち、社会に貢献しようとする姿勢を身につけている

教育課程の編成及び実施に関する方針

(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/nurs/edu/curriculum/curriculum_policy.html)

(概要)

「豊かな人間性をそなえた良き医療人」の育成を目指し、特色ある教育を行っています。学生が自立して自主的に学ぶ学習方法を身につけていけるように、以下のようなカリキュラム編成をしています。

1. 医療人としての根源的なあり方や態度を「医療人間論」で学び、チームで取り組む「文化講座」「自然体験学習」「日本文化研修」などの体験型科目をとおして豊かな人間性を養い、感性を培います。
2. 全学年において英語を学び、さらに海外での研修および交流の機会をとおして、異なる文化やその歴史を理解することにより、国際感覚を養います。
3. 基礎領域では、看護学を学ぶうえで基盤となる「人体の構造と機能」「病態と治療」「人体と薬物」などを学びます。2年次終了時までには、これらの必修科目を修得したうえで、3年次の臨地実習に臨むことができます。
4. 専門領域では、基礎看護学をはじめ、成人看護学、高齢者看護学、小児看護学、母性看護学、精神看護学、がん看護学、在宅看護学、公衆衛生看護学、国際看護学の講義・演習をとおして看護の知識と基礎的な技術を修得します。グループワークやディスカッションなどをとおして視野を深めます。
5. 1年次に多様な看護の場を知る「看護学基礎実習」を行い、看護学を学ぶ動機づけを行います。そのうえで、2、3年次の専門領域の実習（基礎・成人・高齢者・小児・母性・精神・がん看護学）へ進み、看護実践能力の段階的向上を図っています。学習進度に応じた実習指導が受けられるように少人数の実習グループで学びます。
6. 生命と社会を脅かす感染症に対して、根拠をもって予防および対処ができるように、2年次に「感染と防御」「感染制御学」を配置し、講義だけでなく実験をとおして学び、看護が展開される場で活用できる実践力を養います。
7. 統合領域では、公衆衛生看護・在宅看護・国際看護の理論と実践をとおして、地域社会や世界の保健・医療・福祉の発展に貢献できる実践力と判断力を養うとともに、包括的な視点から看護をとらえる姿勢を身につけます。
8. 論理的・科学的思考力を高めるために、研究方法を学び、4年次に卒業研究を行い、看護学の発展に貢献できる基礎的な研究能力を養います。
9. 専門科目の講義・演習や臨地実習での体験、および4年次の「看護倫理学」をとおして、医療人として重要な倫理観を養います。

入学者の受入れに関する方針

(公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/nurs/info_exam/sum/index.html)

(概要)

求める学生像

「豊かな人間性をそなえた良き医療人」を育成するために、次のような資質をもつ人を求めています。

1. 自然や生命の大切さがわかる人
2. 人としての品性と感性を磨くことを惜しまない人
3. 広い視野をもち、他者を尊重できる人
4. 学習意欲が旺盛で、自己の向上に努力できる人
5. 人々の健康と社会に貢献しようとする熱意のある人

入学までに習得が望まれる学力

入学を希望する人は、高等学校において、理数科、英語、国語を中心とした基礎学力を身につけておく必要があります。英語の基礎学力は、看護学部の特徴でもある国際交流の

推進と国際的コミュニケーション能力の習得のために必要です。理数科の基礎学力は、解剖・生理学、感染制御学、疫学など、看護に不可欠な科目を理解するために必要です。国語の基礎学力は、講義・演習・実習や卒業研究で求められる論理的文章力の素地として必要です。

選抜方法

看護学部の教育理念に則り、大学教育を受けるに相応しい能力・適性を多面的・総合的かつ公正に評価し、選抜するために、一般入試、推薦入試（公募制・指定校制）、A0入試、社会人入試、同窓生子女入試の多様な選抜方法を実施しています。

すべての入試において面接を実施し、学習意欲、主体性、行動力、コミュニケーション能力などを有しているか、本学の教育方針のもとで学ぶ姿勢が備わっているかを確認します。また、高校の調査書などから日常の成績や学習態度について確認します。

一般入試：

理数科（生物、化学、数学より1科目選択）、英語の筆記試験を行います。理数科では、基礎知識を確認します。英語では、解説・評論・物語などの文章についての読解力と、対話文などを通じた実践的な英語力を確認します。面接では、質問についての理解力と、自身の考えを論理的に伝えることができるコミュニケーション能力を確認します。また、看護への強い興味や関心・明朗性・積極性・協調性などを有しているかを確認します。

公募推薦：

高校における一定の学力を有している者を対象とする公募推薦では、小論文試験を行います。文章の読解力があるか、また、自身の考えを論理的に述べることができるかを確認します。面接では、質問についての理解力と、自身の考えを論理的に伝えることができるコミュニケーション能力を確認します。また、看護への強い興味や関心・明朗性・積極性・協調性などを有しているかを確認します。

指定校推薦：

過去の入試実績に基づき高校を選定して、教職員が直接高校を訪問し、本学の建学の精神と教育方針について説明を行い、適した学生を1～2名推薦していただきます。高校の調査書により、基礎学力と学習態度を確認し、面接を行って本学の教育方針のもとで学ぶ姿勢があるかを確認します。

A0入試：

ひとつの分野で卓越した能力をもつ者、または社会において優れた活動実績がある者に対して、一般常識試験および小論文試験を行い、基礎的知識を確認します。面接では、質問についての理解力と、自身の考えを論理的に伝えることができるコミュニケーション能力を確認します。また、学内外における活動内容について確認し、看護への強い興味や関心・明朗性・積極性・協調性などを有しているかを確認します。

社会人入試：

学び直しや新しい分野の学修を望む者で、社会人経験を一定年数有する者に対して、一般常識試験および小論文試験を行い、基礎的知識を確認します。面接では、質問についての理解力と、自身の考えを論理的に伝えることができるコミュニケーション能力を確認します。また、社会における経験内容を確認し、看護への強い興味や関心・明朗性・積極性・協調性などを有しているかを確認します。

同窓生子女入試：

本学卒業生または在学生の子弟・子女等に対して、一般常識試験および小論文試験を行い、基礎的知識を確認します。面接では、質問についての理解力と、自身の考えを論理的に伝えることができるコミュニケーション能力を確認します。また、看護への強い興味や

関心・明朗性・積極性・協調性などを有しているかを確認します。

| |
|---|
| 学部等名 健康科学部 |
| 教育研究上の目的 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/health/course/feature.html) |
| (概要) 教育理念に基づき、品性や高い倫理性、豊かな人間力を醸成し、健康科学の視座から看護学を教育し、社会に貢献する看護の専門家の育成、輩出を目指しています。 |
| 卒業の認定に関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/health/course/diploma_policy.html) |
| (概要) 健康科学部では、4年間の教育課程を通じ、医療、福祉・政策分野の実践家として活躍できる人材の育成を目指し、以下のような能力を身につけ、かつ所定の単位を修めた者に対し、学士の学位を授与します。 <ol style="list-style-type: none">1. 健康科学の各分野における知識や技術を統合し課題を解決する能力を修得している。2. 健康科学の各分野を発展させるために必要な研究的資質を備えている。3. 健康科学の各分野の実践者として、チームの中で有機的な連携を図る姿勢を身につけている。4. 健康科学の各分野の実践者として、生涯を通して学習する能力を身に付けている。5. 健康科学の各分野の実践者として、倫理的態度を身に付けている。 |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/health/edu/curriculum/curriculum_policy.html) |
| (概要) 健康科学部では、以下の方針で教育課程（カリキュラム）を編成・実施し、人間が健康で幸せな生活を営むことを支援するために、関連学問の知識や技術を統合して課題を解決する実践能力、人間の尊厳を基盤とする倫理観に支えられた科学的探究力、チームの中で連携を図る姿勢や生涯を通して学ぶ自己学習力の育成を目指します。 <ol style="list-style-type: none">1. リメディアル教育による大学で学ぶための基礎学力の担保2. 自然科学分野および人文社会科学分野の基礎知識の修得3. 医療・福祉・政策の分野に貢献する基礎知識、技術および態度の育成4. 社会人力を高めるコミュニケーション能力と生涯学習能力の育成5. 健康科学の実践家としての倫理観の涵養6. 健康科学の実践家として、情報収集力、論理的思考力、判断力、実践力の育成 |
| 入学者の受入れに関する方針 (公表方法： https://www.toho-u.ac.jp/health/info_exam/sum_2019.html) |
| (概要) 【求める学生像】 <ol style="list-style-type: none">1) 自然・生命・人間に対して畏敬の念を持ち、何事にも誠実な心で対峙することができる人。2) 高い基礎学力を備え、主体的に学習することができる人。3) 人間の健康に関する学問や実践について知的好奇心を持ち、専門的に探究する志を有している人。4) かけがえのない自然と人間を守るために役立つ具体的な知識と実践力を身につける意欲のある人。 |

②教育研究上の基本組織に関すること

公表方法：<https://www.toho-u.ac.jp/corporation/orgchart.html>

③教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関すること

| a. 教員数（本務者） | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|---|-------------|-----|------|-----------|------|
| 学部等の組織の名称 | 学長・副学長 | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 助手 その他 | 計 |
| － | 1人 | － | | | | | 1人 |
| 医学部 | － | 91人 | 59人 | 93人 | 459人 | 0人 | 702人 |
| 薬学部 | － | 24人 | 11人 | 26人 | 10人 | 0人 | 71人 |
| 理学部 | － | 56人 | 31人 | 20人 | 0人 | 0人 | 107人 |
| 看護学部 | － | 12人 | 8人 | 8人 | 22人 | 0人 | 50人 |
| 健康科学部 | － | 10人 | 4人 | 5人 | 8人 | 0人 | 27人 |
| b. 教員数（兼務者） | | | | | | | |
| 学長・副学長 | | | 学長・副学長以外の教員 | | | | 計 |
| 1人 | | | 367人 | | | | 368人 |
| 各教員の有する学位及び業績 （教員データベース等） | | 公表方法： https://gyoseki.toho-u.ac.jp/thuhp/KgApp | | | | | |
| c. FD（ファカルティ・ディベロップメント）の状況（任意記載事項） | | | | | | | |
| | | | | | | | |

④入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関すること

| a. 入学者の数、収容定員、在学する学生の数等 | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|------|-------------|-------------|------|-----------|-----------|
| 学部等名 | 入学定員 (a) | 入学者数 (b) | b/a | 収容定員 (c) | 在学生数 (d) | d/c | 編入学 定員 | 編入学 者数 |
| 医学部 | 115人 | 115人 | 100% | 685人 | 724人 | 105% | 0人 | 0人 |
| 薬学部 | 220人 | 239人 | 108% | 1,320人 | 1,518人 | 115% | 若干名 | 0人 |
| 理学部 | 470人 | 499人 | 106% | 1,880人 | 2,070人 | 110% | 若干名 | 0人 |
| 看護学部 | 102人 | 113人 | 110% | 408人 | 451人 | 110% | 0人 | 0人 |
| 健康科学部 | 60人 | 64人 | 106% | 180人 | 205人 | 113% | 0人 | 0人 |
| 合計 | 967人 | 1,030人 | 106% | 4,473人 | 4,968人 | 111% | 0人 | 0人 |
| (備考) | | | | | | | | |

| b. 卒業生数、進学者数、就職者数 | | | | |
|---|----------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 学部等名 | 卒業生数 | 進学者数 | 就職者数 (自営業を含む。) | その他 |
| 医学部*1 | 100人 (100%) | 0人 (0%) | 0人 (0%) | 100人 (100%) |
| 薬学部 | 229人 (100%) | 2人 (0.9%) | 206人 (90.0%) | 21人 (9.2%) |
| 理学部 | 474人 (100%) | 101人 (21.3%) | 350人 (73.8%) | 23人 (4.9%) |
| 看護学部 | 113人 (100%) | 7人 (6.2%) | 101人 (89.4%) | 5人 (4.4%) |
| 健康科学部*2 | 0人 (-%) | 0人 (-%) | 0人 (-%) | 0人 (-%) |
| 合計 | 916人 (100%) | 110人 (12.0%) | 657人 (71.7%) | 149人 (16.3%) |
| (主な進学先・就職先) (任意記載事項) https://www.toho-u.ac.jp/way/index.html | | | | |
| (備考) *1 医学部は、その他に臨床研修医を含む。 *2 健康科学部は2020年度に完成年度を迎える。 | | | | |

| c. 修業年限期間内に卒業する学生の割合、留年者数、中途退学者数 (任意記載事項) | | | | | |
|---|-------------|-----------------|----------|----------|----------|
| 学部等名 | 入学者数 | 修業年限期間内 卒業生数 | 留年者数 | 中途退学者数 | その他 |
| | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| 合計 | 人 (100%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) | 人 (%) |
| (備考) | | | | | |

⑤授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関すること

| |
|---|
| <p>(概要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業計画 (シラバス) の作成過程 各授業科目における授業の方法及び内容、到達目標、成績評価の方法や基準等を示した授業計画 (シラバス) を、学部ごとに作成しています。授業計画 (シラバス) 作成においては、履修計画を立てる上で工夫がなされているか、作成者以外の教職員がその内容を確認する等の取組を行っています。また、作成した授業計画 (シラバス) は本学ホームページに掲載し、広く社会に対す公表を行っています。 ・ 授業計画の作成・公表時期 授業計画 (シラバス) は学部ごとに作成しているため、その作成時期や公表時期も学部ごとに多少異なりますが、前年度の10月～2月にかけて作成し、完成次第、速やかに本学ウェブサイトや教育ポータルで公表しています。なお、授業計画 (シラバス) には、到達目標や成績評価の方法を明確に示すことはもちろん、試験やレポート等の課題等の結果に対する説明機会を設けることを徹底するために、それらのフィードバック方法の記載を全学的に求めています。そして、授業計画 (シラバス) の第三者チェックを全学部で実施することで、授業計画 (シラバス) の客観性や厳格性を担保しています。 |
|---|

⑥学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関すること

(概要)

・単位授与又は履修認定の厳格かつ適正な実施状況（各学生の学修成果に基づき、あらかじめ設定した成績評価の方法・基準により、厳格かつ適正に単位授与又は履修認定を実施している旨を記載すること）

単位の授与及び学修成果の評価にあたっては、授業科目ごとに授業計画（シラバス）に記載した評価の方法及び割合に則り、厳格な評価を行っています。成績評価の基準は学部ごとに設定しており、以下の通りとなります。

| 合格 | 医学部 | | 薬学部 | | 理学部 | | 看護学部 | | 健康科学部 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|------|--------|-------|--------|
| | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 | 評価 | 得点 |
| | 秀 | 90-100 | 優 | 75-100 | A | 80-100 | A+ | 90-100 | A | 90-100 |
| | 優 | 80-89 | 良 | 65-74 | B | 70-79 | A | 80-89 | B | 80-89 |
| | 良 | 70-79 | 可 | 60-64 | C | 60-69 | B | 70-79 | C | 70-79 |
| | 可 | 60-69 | | | | | C | 60-69 | D | 60-69 |
| 不合格 | 不可 | 0-59 | 不可 | 0-59 | D | 0-59 | D | 0-59 | F | 0-59 |

また、本学は学修成果の評価の方針（アセスメント・ポリシー）を全学的に掲げ、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）に掲げる能力・資質、これらの総合的な活用力及び各授業科目の到達目標等の修得状況を、「（１）大学（機関）レベル」、「（２）学部・学科（教育課程）レベル」、「（３）授業科目レベル」の３つのレベルで把握し、評価するよう努めています。

・卒業の認定に関する方針の具体的な内容

本学では「自然・生命・人間」という建学の精神、そして教育理念に基づき、大学及び学部ごとに「学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）」を定め、以下のホームページに広く社会に対し公開しています。これら学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）には、学位を授与するに相応しい学生が身に着けるべき資質・能力について、具体的かつ明確に示す工夫をしています。

・卒業の認定に関する方針の適切な実施状況（卒業の認定に関する方針や学生の修得単位数等を踏まえ、卒業を認定している旨を記載すること）

本学では、以下のホームページにて学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）及び卒業の認定に当たっての基準を公表しています。そして、これらの基準等に則り、本学学則で定めた手続に則り、学部ごとの学科の過程を卒業した学生に対し、学長が学位を授与しています。

| 学部名 | 学科名 | 卒業に必要な単位数 | GPA制度の採用 (任意記載事項) | 履修単位の登録上限 (任意記載事項) |
|----------------------------|----------|-----------|----------------------|-----------------------|
| 医学部 | 医学科 | 217 単位 | 有 | 単位 |
| 薬学部 | 薬学科 | 186 単位 | 無 | 単位 |
| 理学部 | 化学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| | 生物学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| | 生物分子科学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| | 物理学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| | 情報科学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| | 生命圏環境科学科 | 124 単位 | 有 | 単位 |
| 看護学部 | 看護学科 | 126 単位 | 無 | 単位 |
| 健康科学部 | 看護学科 | 125 単位 | 有 | 単位 |
| GPAの活用状況（任意記載事項） | | 公表方法： | | |
| 学生の学修状況に係る参考情報 (任意記載事項) | | 公表方法： | | |

⑦校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関すること

公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html#innerlink_2_7_1

⑧授業料、入学金その他の大学等が徴収する費用に関すること

| 学部名 | 学科名 | 授業料 (年間) | 入学金 | その他 | 備考 (任意記載事項) |
|-------|---------|--------------------------|------------|------------------------|--------------------|
| 医学部 | 医学科 | 2,500,000円 | 1,500,000円 | 800,000円 1,700,000円 | 上段：初年次 下段：2年次以降 |
| 薬学部 | 薬学科 | 1,120,000円 1,340,000円 | 400,000円 | 710,000円 | 上段：初年次 下段：2年次以降 |
| 理学部 | 化学科 | 992,000円 | 300,000円 | 300,000円 500,000円 | 上段：初年次 下段：2年次以降 |
| | 生物学科 | | | | |
| | 生物分子科学科 | | | | |
| | 物理学科 | | | | |
| | 情報科学科 | | | | |
| 生命科学科 | | | | | |
| 看護学部 | 看護学科 | 1,100,000円 | 500,000円 | 800,000円 | |
| 健康科学部 | 看護学科 | 900,000円 | 300,000円 | 500,000円 800,000円 | 上段：初年次 下段：2年次以降 |

⑨大学等が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関すること

| |
|---|
| a. 学生の修学に係る支援に関する取組 |
| (概要) 本学は学生支援の方針を「修学支援」、「学生生活支援」、「キャリア支援」の3つの観点から定め、東邦大学教育憲章（学生支援の方針）として、東邦大学ウェブサイトにて広く公表している。修学支援については、(1)担任制等によるきめ細かい修学支援の実施、(2)休学者、退学者の状況把握による対応策の実施、(3)メディアセンターの整備による修学環境の整備、(4)学修成果基盤型教育による体系立てたカリキュラムの提供、(5)国家試験受験の対策を実施している。 |
| b. 進路選択に係る支援に関する取組 |
| (概要) 本学は学生支援の方針を「修学支援」、「学生生活支援」、「キャリア支援」の3つの観点から定め、東邦大学教育憲章（学生支援の方針）として、東邦大学ウェブサイトにて広く公表している。キャリア支援については、(1)担任制等によるきめ細かいキャリア支援の実施、(2)低学年時からの体系化、継続的なキャリア教育の実施、(3)キャリアセンターや卒業臨床研修／生涯教育センター、ダイバーシティ推進センター等によるキャリア支援、啓発活動を実施している。 |
| c. 学生の心身の健康等に係る支援に関する取組 |
| (概要) 本学は学生支援の方針を「修学支援」、「学生生活支援」、「キャリア支援」の3つの観点から定め、東邦大学教育憲章（学生支援の方針）として、東邦大学ウェブサイトにて広く公表している。学生の心身の健康等に係る支援については、学生生活支援として、(1)担任制等によるきめ細かい学生生活支援の実施、(2)健康推進センターを中心とした健康管理、学生相談の実施、(3)キャンパス内全面禁煙による禁煙教育、啓発活動の実施、(4)ハラスメント防止に向けた具体策の実施、(5)倫理・道徳・リスクマネジメント等に関する指導の実施を行っている。 |

⑩教育研究活動等の状況についての情報の公表の方法

公表方法：https://www.toho-u.ac.jp/univ/hojin_info/jouhoukoukai_top.html