

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	外国語
----	-----

大問	出題の意図
1	社会言語学に関連した英語の文章に基づき、語彙、論理的思考力、構文把握力、英文読解力（内容理解）を測定することを意図した。
2	自然科学に関連した英語の文章に基づき、語彙、論理的思考力、構文把握力、英文読解力（内容理解）を測定することを意図した。
3	日常生活で話される会話文に基づき、会話の論理的展開の理解、ならびに口語表現知識の測定を意図した。
4	整序問題を通じて、正確な語法知識、慣用句の知識、構文力を測定した。
5	空所補充の設問を通じて、語彙力、正確な語法知識、文法知識、論理的文章理解力を測定した。

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	数学（健康科学部）
----	-----------

大問	出題の意図
1	整数，集合，平方根，方程式と不等式，データの整理，円と多角形，三角比に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた
2	2次関数，2次不等式，確率に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	数学（薬学部・理学部）
----	-------------

大問	出題の意図
1	2次関数，2次不等式，確率に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた
2	三角関数，平方根，2次関数の微分積分，指数関数，2次方程式，数列，式と図形に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	数学（医学部）
----	---------

大問	出題の意図
1	式の計算，三角比，確率，指数方程式，数列に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた
2	複素数平面，空間ベクトル，三角関数，数列の極限，積分法に関する基本的な性質の理解と計算力を問うた

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	物理
----	----

大問	出題の意図
1	力学の問題。相対的な運動や物体にはたらく力をベクトルを用いて理解しているかを測定することを意図した。
2	電磁気の問題。電荷をもった粒子に対する電場・磁場の効果や電磁誘導を理解しているかを測定することを意図した。
3	複数のコンデンサーを含む回路に関する理解を問う。

入試区分名	統一入試
-------	------

科目	化学
----	----

大問	出題の意図
1	小問集合5問。生活に関わる基本的な物質の性質や化学に関する一般常識を確認することを意図した。
2	小問集合5問。原子の成り立ちを理解しているか確認することを意図した。
3	小問集合5問。化学式、化学反応式における量の関係に関する理解度を測定することを意図した。
4	小問集合5問。酸、塩基とそれらの中和反応に関する理解度を測定することを意図した。
5	小問集合5問。酸化還元反応に関する理解度を測定することを意図した。
6	鉛蓄電池を題材として、無機化学および理論化学に関する基礎的知識と計算力を測定することを意図した。
7	カルボン酸を題材として、有機化学に関する基礎的知識と計算力を測定することを意図した。
8	アンモニアの電離平衡を題材として、化学平衡に対する理解と計算力を測定することを意図した。
9	将来医師として点滴など濃度や物質質量について正しく取り扱うとともに、医療スタッフを指導する立場として習熟している必要がある。酸と塩基に関する滴定について濃度の希釈とともに正しく理解し、定量的に分析できる思考力や判断力などの能力を判定するとともに、定量的な数値を桁数も含めて表現することも判定する。マークシートでは、解答を知らなくても正解する可能性があるため、桁数も含めて数値を答えさせることにより正しく解答された受験生のみを評価できるようにしている。

入試区分名	統一入試
科目	生物

大問	出題の意図
1	生物基礎の内容から、「生物の特徴」のうち「生体内の化学反応と酵素」、「遺伝子とその働き」のうち「転写と翻訳」について、基本的な事項を理解しているかを問うことを出題の意図とした。
2	生物基礎の内容から、「ヒトの体の調節」のうち「恒常性に関わる神経系」および「免疫」全般について、基本的な事項を理解しているかを問うことを出題の意図とした。
3	標準的な基本事項を問う出題です。原核生物と真核生物の細胞構造の違いと細胞を構成する細胞小器官の理解度を問う出題をした。 具体的には、真核生物の細胞小器官の機能と機能、細胞を構成する化学物質の特徴を理解しているかを問うことを出題の意図とした。
4	「生物基礎」における「生物の多様性と生態系」の内容を中心に、基礎的・専門的知識の理解に加え、図表を基にした論理的な考察力を評価することを目的とした。Aでは、生物の特徴や植生に関する知識と表のデータを解釈する力を、Bでは、生物の多様性に関する知識と図を読み解く論理的思考力を問う設問を出題した。
5	動物の発生と恒常性の維持に関する内容を基軸とした分野融合問題。知識問題に加え、探究学習的要素を含ませ、さらに時間内での資料の読み取り能力を問う構成とした。広範囲の融合を行うため問題全体を通して両生類を題材にし、生物の進化、及び発生の項目も含めた。
6	標準的問題から発展応用問題の出題です。全ての小問から細胞周期とDNA複製機構の理解度を問う出題した。 具体的には、細胞増殖のグラフを理解できるか、デオキシリボヌクレオチドの構造、DNA複製機構、細胞周期の進行による核DNA含量の変化を理解しているかを問うことを出題の意図とした。