

# 2021年度 授業評価アンケート集計結果

(2020年度と2021年度の比較)

東邦大学健康科学部

## 授業評価の概要

- ◆ 科目開講の終了ごとに受講者を対象に行う。
- ◆ 全15項目：自己評価 6項目  
授業評価 9項目
- ◆ 「1.全くそう思わない」～「5.非常にそう思う」で評価する。

対象となる科目数（保健師専門科目・実習は除く）

学年	科目数					
	春学期		秋学期		通年	実習
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1年（5期生）	37	35	12	12		2
2年（4期生/3期生）	20	20	7	7		5
3年（3期生）	20	23	0	0	5	9（2）
4年（1期生/2期生）	8	11	4	5	8（看護研究）	6（7-7別）

## 1年次 自己評価（2020年度との比較）

質問項目 1～6（2は除く）	科目区分	春学期				秋学期			
		20'（4期生）		21'（5期生）		20'（4期生）		21'（5期生）	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)		
この授業に予習、復習をして出席・受講した。	教養	3.17	0.45	3.22	0.38	3.64	0.85	<b>3.62</b>	0.26
	専門基礎	4.30	*	<b>3.34</b>	*	3.18	0.25	3.80	0.26
	専門	3.42	0.21	3.54	0.05	3.69	0.43	4.07	0.23
この授業に意欲的・積極的に取り組んだ。	教養	4.18	0.35	4.23	0.30	4.17	0.44	4.24	0.16
	専門基礎	4.39	*	<b>3.88</b>	*	4.05	0.15	4.21	0.11
	専門	4.09	0.16	4.32	0.05	4.23	0.33	4.37	0.18
この授業の到達目標を達成できた。	教養	4.06	0.34	4.17	0.27	3.86	0.48	4.20	0.09
	専門基礎	4.16	*	<b>3.8</b>	*	3.80	0.16	4.19	0.16
	専門	4.05	0.05	4.21	0.09	4.02	0.14	4.24	0.09
この授業によって、ものの見方・考え方が発展した。	教養	4.04	0.42	4.30	0.26	3.67	0.34	3.99	0.08
	専門基礎	4.26	*	<b>4.08</b>	*	3.98	0.11	4.27	0.12
	専門	4.31	0.11	4.55	0.12	4.16	0.21	4.49	0.17
学びやすい環境作りにつとめた。	教養	4.25	0.22	4.34	0.24	4.17	0.44	4.26	0.18
	専門基礎	4.39	*	3.84	*	4.01	0.29	4.35	0.13
	専門	4.20	0.07	4.38	0.09	4.29	0.12	4.39	0.13

赤字は前年度より点数が低いもの \* 該当科目数は1つのため、計算不可

## 2年次 自己評価（2020年度との比較）

質問項目 1～6（2は除く）	科目区分	春学期				秋学期			
		20'（3期生）		21'（4期生）		20'（3期生）		21'（4期生）	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)		
この授業に予習、復習をして出席・受講した。	教養	3.67	0.16	3.80	0.22	*			
	専門基礎	3.40	0.33	<b>3.36</b>	0.28	*			
	専門	3.98	0.42	3.67	0.45	3.73	0.53	<b>3.68</b>	0.48
この授業に意欲的・積極的に取り組んだ。	教養	4.25	0.30	<b>4.08</b>	0.35				
	専門基礎	4.11	0.16	4.17	0.12				
	専門	4.45	0.13	4.27	0.16	4.31	0.14	4.33	0.23
この授業の到達目標を達成できた。	教養	4.19	0.22	<b>4.07</b>	0.20	*			
	専門基礎	4.00	0.13	4.13	0.15	*			
	専門	4.19	0.19	<b>4.11</b>	0.17	4.06	0.06	4.19	0.15
この授業によって、ものの見方・考え方が発展した。	教養	3.99	0.34	4.20	0.64	*			
	専門基礎	4.15	0.18	4.29	0.27	*			
	専門	4.41	0.07	<b>4.38</b>	0.10	4.29	0.13	4.33	0.11
学びやすい環境作りにつとめた。	教養	4.22	0.18	4.33	0.46	*			
	専門基礎	4.13	0.19	4.14	0.23	*			
	専門	4.29	0.12	4.29	0.09	4.20	0.12	4.32	0.12

赤字は前年度より点数が低いもの \* 該当科目がない

## 3年次 自己評価（2020年度との比較）

質問項目1～6（2は除く）	科目区分	春学期		秋学期	
		20'（2期生）	21'（3期生）	20'（2期生）	21'（3期生）
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)
この授業に予習、復習をして出席・受講した。	教養	3.00 *	2.86 *		
	専門基礎	3.48 0.36	3.35 0.16		
	専門	3.79 0.26	3.95 0.31		
この授業に意欲的・積極的に取り組んだ。	教養	4.06 *	4.00 *		
	専門基礎	3.87 0.12	4.09 0.12		
	専門	4.23 0.13	4.38 0.17		
この授業の到達目標を達成できた。	教養	3.75 *	4.10 *		
	専門基礎	3.63 0.16	4.04 0.15		
	専門	3.84 0.08	4.21 0.11		
この授業によって、ものの見方・考え方が発展した。	教養	3.94 *	4.10 *		
	専門基礎	3.91 0.20	4.14 0.10		
	専門	4.12 0.19	4.41 0.15		
学びやすい環境作りにつとめた。	教養	4.31 *	4.29 *		
	専門基礎	3.76 0.17	4.12 0.24		
	専門	4.02 0.22	4.31 0.19		

赤字は前年度より点数が低いもの\*該当科目数は1つのため、計算不可

実習科目のみ

## 4年次 自己評価（2020年度との比較）

質問項目1～6（2は除く）	春学期（8科目）				秋学期（4科目）			
	20'（1期生）		21'（2期生）		20'（1期生）		21'（2期生）	
	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
この授業に予習、復習をして出席・受講した。	3.38	0.39	3.61	0.55	3.58	0.72	3.77	0.68
この授業に意欲的・積極的に取り組んだ。	4.14	0.17	4.12	0.39	4.26	0.21	4.27	0.22
この授業の到達目標を達成できた。	3.95	0.18	4.39	0.33	4.28	0.12	4.05	0.20
この授業によって、ものの見方・考え方が発展した。	4.25	0.23	4.32	0.48	4.32	0.22	4.34	0.17
学びやすい環境作りにつとめた。	4.05	0.10	4.42	0.26	4.24	0.19	4.19	0.18

赤字は前年度より点数が低いもの

## 1年次 授業評価（2020年度との比較）

質問項目7～10（～15）	科目区分	春学期				秋学期			
		20'（4期生）		21'（5期生）		20'（4期生）		21'（5期生）	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
この授業は、シラバスに示された学修目標を達成できる内容だった。	教養	4.15	0.26	4.31	0.24	4.06	0.42	4.25	0.15
	専門基礎	3.98	*	4.03	*	3.96	0.24	4.42	0.09
	専門	4.13	0.03	4.47	0.14	4.21	0.13	4.46	0.11
この授業の内容は、思考の発展を促した。	教養	4.13	0.38	4.31	0.26	3.92	0.74	4.08	0.21
	専門基礎	4.17	*	4.09	*	4.01	0.26	4.32	0.15
	専門	4.37	0.07	4.58	0.13	4.22	0.19	4.54	0.14
教材・教具（教科書・板書・資料・ビデオ等）は授業の理解に役立った。	教養	4.26	0.42	4.34	0.29	4.56	0.51	4.25	0.25
	専門基礎	4.57	*	4.15	*	4.00	0.32	4.46	0.13
	専門	4.32	0.08	4.45	0.12	4.29	0.20	4.46	0.14
教材またはZoomでの教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。	教養	4.04	0.58	4.28	0.28	4.31	0.34	4.16	0.33
	専門基礎	4.43	*	3.94	*	3.80	0.54	4.46	0.17
	専門	4.01	0.09	4.26	0.21	4.29	0.24	4.36	0.09

赤字は前年度より点数が低いもの\*該当科目数は1つのため、計算不可

## 1年次 授業評価（後半5問）

質問項目11～15	科目区分	春学期				秋学期			
		20'（4期生）		21'（5期生）		20'（4期生）		21'（5期生）	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
教員は熱意をもって授業を行っていた。	教養	4.35	0.38	4.49	0.28	4.36	0.60	4.34	0.20
	専門基礎	4.41	*	4.03	*	4.05	0.31	4.50	0.12
	専門	4.28	0.10	4.61	0.10	4.45	0.23	4.57	0.13
教員は学生の質問や発言に適切に回答していた。	教養	4.11	0.49	4.37	0.36	4.25	0.43	4.34	0.01
	専門基礎	4.33	*	4.05	*	4.02	0.24	4.38	0.20
	専門	4.34	0.10	4.43	0.20	4.26	0.21	4.44	0.18
教員は学生が質問したり、意見を述べられるような状況やコーナーをつくっていた。	教養	4.03	0.46	4.33	0.34	4.08	0.14	4.29	0.02
	専門基礎	4.35	*	3.89	*	3.94	0.31	4.39	0.22
	専門	4.24	0.05	4.35	0.26	4.31	0.25	4.44	0.15
教員は学生が自ら考え、分析、理解するよう促していた。	教養	4.27	0.28	4.35	0.23	4.06	0.42	4.18	0.06
	専門基礎	4.17	*	3.66	*	4.00	0.21	4.29	0.24
	専門	4.31	0.16	4.51	0.10	4.28	0.19	4.56	0.16
総合的に考えてこの授業に満足できた。	教養	4.30	0.43	4.41	0.30	4.36	0.38	4.39	0.26
	専門基礎	4.33	*	3.86	*	4.00	0.27	4.45	0.15
	専門	4.31	0.10	4.54	0.12	4.37	0.27	4.50	0.12

赤字は前年度より点数が低いもの\*該当科目数は1つのため、計算不可

## 2年次 授業評価（2020年度との比較）

質問項目11～15	科目区分	春学期				秋学期			
		20' (3期生)		21' (4期生)		20' (3期生)		21' (4期生)	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
教員は熱意をもって授業を行っていた。	教養			4.46	0.15			*	*
	専門基礎	4.25	*	4.14	0.33			*	*
	専門	3.86	0.27	4.38	0.12	4.38	0.12	4.45	0.11
教員は学生の質問や発言に適切に回答していた。	教養	*	*	4.31	0.18			*	*
	専門基礎	3.56	*	3.96	0.39			*	*
	専門	3.73	0.38	4.19	0.16	4.25	0.12	4.38	0.12
教員は学生が質問したり、意見を述べられるような状況やコーナーをつくっていた。	教養	*	*	4.26	0.08			*	*
	専門基礎	3.38	*	3.93	0.32			*	*
	専門	3.68	0.36	4.19	0.12	4.21	0.14	4.37	0.13
教員は学生が自ら考え、分析、理解するよう促していた。	教養	*	*	4.42	0.14			*	*
	専門基礎	3.94	*	4.07	0.29			*	*
	専門	3.90	0.35	4.36	0.12	4.33	0.15	4.38	0.11
総合的に考えてこの授業に満足できた。	教養	*	*	4.38	0.22			*	*
	専門基礎	4.18	*	4.10	0.27			*	*
	専門	3.77	0.20	4.35	0.18	4.28	0.08	4.40	0.14

赤字は前年度より点数が低いもの \*該当科目がない

## 2年次 授業評価（後半5問）

質問項目7～15	科目区分	春学期				秋学期			
		20' (3期生)		21' (4期生)		20' (3期生)		21' (4期生)	
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
教員は熱意をもって授業を行っていた。	教養			4.46	0.15			*	*
	専門基礎	4.25	*	4.14	0.33			*	*
	専門	3.86	0.27	4.38	0.12	4.38	0.12	4.45	0.11
教員は学生の質問や発言に適切に回答していた。	教養	*	*	4.31	0.18			*	*
	専門基礎	3.56	*	3.96	0.39			*	*
	専門	3.73	0.38	4.19	0.16	4.25	0.12	4.38	0.12
教員は学生が質問したり、意見を述べられるような状況やコーナーをつくっていた。	教養	*	*	4.26	0.08			*	*
	専門基礎	3.38	*	3.93	0.32			*	*
	専門	3.68	0.36	4.19	0.12	4.21	0.14	4.37	0.13
教員は学生が自ら考え、分析、理解するよう促していた。	教養	*	*	4.42	0.14			*	*
	専門基礎	3.94	*	4.07	0.29			*	*
	専門	3.90	0.35	4.36	0.12	4.33	0.15	4.38	0.11
総合的に考えてこの授業に満足できた。	教養	*	*	4.38	0.22			*	*
	専門基礎	4.18	*	4.10	0.27			*	*
	専門	3.77	0.20	4.35	0.18	4.28	0.08	4.40	0.14

赤字は前年度より点数が低いもの \*該当科目がない

## 3年次 授業評価（2020年度との比較）

質問項目7～10（～15）	科目区分	春学期		秋学期	
		20'（2期生）	21'（3期生）	20'（2期生）	21'（3期生）
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)
この授業は、シラバスに示された学修目標を達成できる内容だった。	教養	3.94 *	4.24		
	専門基礎	3.75 0.14	4.18 0.12		
	専門	3.98 0.18	4.33 0.14		
この授業の内容は、思考の発展を促した。	教養	4.00 *	3.95		
	専門基礎	3.89 0.21	4.17 0.13		
	専門	4.15 0.17	4.40 0.13		
教材・教具（教科書・板書・資料・ビデオ等）は授業の理解に役立った。	教養	4.38 *	4.24 *		
	専門基礎	3.78 0.26	4.13 0.16		
	専門	4.13 0.28	4.32 0.17		
教材またはZoomでの教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。	教養	4.19 *	4.10 *		
	専門基礎	3.81 0.22	4.13 0.23		
	専門	4.04 0.30	4.30 0.17		

実習科目のみ

赤字は前年度より点数が低いもの \*該当科目がない

## 3年次 授業評価（後半5問）

質問項目11～15	科目区分	春学期		秋学期	
		20'（2期生）	21'（3期生）	20'（2期生）	21'（3期生）
		Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)
教員は熱意をもって授業を行っていた。	教養	4.25 *	4.43 *		
	専門基礎	3.86 0.27	4.26 0.23		
	専門	4.20 0.27	4.47 0.10		
教員は学生の質問や発言に適切に回答していた。	教養	3.56 *	4.38 *		
	専門基礎	3.73 0.38	4.18 0.29		
	専門	4.12 0.26	4.38 0.09		
教員は学生が質問したり、意見を述べられるような状況やコーナーをつくっていた。	教養	3.38 *	4.00 *		
	専門基礎	3.68 0.36	4.14 0.30		
	専門	4.13 0.28	4.35 0.13		
教員は学生が自ら考え、分析、理解するよう促していた。	教養	3.94 *	4.14 *		
	専門基礎	3.90 0.35	4.14 0.30		
	専門	4.17 0.24	4.36 0.15		
総合的に考えてこの授業に満足できた。	教養	4.18 *	4.14 *		
	専門基礎	3.77 0.20	4.10 0.21		
	専門	4.13 0.22	4.36 0.13		

実習科目のみ

赤字は前年度より点数が低いもの \*該当科目がない

## 4年次 授業評価

質問項目 7～15	春学期（8科目・11科目）				秋学期（4科目）			
	20'（1期生）		21'（2期生）		20'（1期生）		21'（2期生）	
	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	Mean (SD)	
この授業は、シラバスに示された学修目標を達成できる内容だった。	4.01	0.14	4.37	0.26	4.30	0.11	4.21	0.17
この授業の内容は、思考の発展を促した。	4.18	0.18	4.43	0.26	4.40	0.21	4.35	0.22
教材・教具（教科書・板書・資料・ビデオ等）は授業の理解に役立った。	4.04	0.15	4.38	0.27	4.25	0.22	4.28	0.28
教材またはZoomでの教員の話し方（声量、スピード、マイクの使い方など）は適切だった。	4.01	0.23	4.49	0.29	4.33	0.11	4.33	0.21
教員は熱意をもって授業を行っていた。	4.27	0.19	4.57	0.28	4.47	0.20	4.39	0.22
教員は学生の質問や発言に適切に応答していた。	3.81	0.59	4.60	0.23	4.37	0.20	4.25	0.28
教員は学生が質問したり、意見を述べられるような状況やコーナーをつくっていた。	4.07	0.26	4.53	0.28	4.28	0.14	4.29	0.32
教員は学生が自ら考え、分析、理解するよう促していた。	4.23	0.23	4.61	0.22	4.39	0.20	4.30	0.33
総合的に考えてこの授業に満足できた。	4.08	0.26	4.54	0.25	4.30	0.20	4.31	0.24

赤字は前年度より点数が低いもの